

ED-01

June – Examination 2024
B.A. (Part I) Examination
UNDERSTANDING EDUCATION
(शिक्षा अवबोध)
Paper : ED-01

Time : 3 Hours]

[Maximum Marks : 70

Note :- The question paper is divided into three Sections A, B and C. Write answers as per the given instructions.

निर्देश :- यह प्रश्न-पत्र 'अ', 'ब' और 'स' तीन खण्डों में विभाजित है। प्रत्येक खण्ड के निर्देशानुसार प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

Section-A

7×2=14

(Very Short Answer Type Questions)

Note :- Answer all questions. As per the nature of the question delimit your answer in one word, one sentence or maximum up to 30 words. Each question carries 2 marks.

ED-01/7

(1)

TT-213 Turn Over

खण्ड—अ

(अति लघु उत्तरीय प्रश्न)

निर्देश :- सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिए। आप अपने उत्तर को प्रश्नानुसार एक शब्द, एक वाक्य या अधिकतम 30 शब्दों में परिसीमित कीजिए। प्रत्येक प्रश्न 2 अंक का है।

1. (i) Define 'Education'.

'शिक्षा' को परिभाषित कीजिए।

(ii) Write any *two* aims of ancient Indian Education.

प्राचीन भारतीय शिक्षा के कोई दो लक्ष्य लिखिए।

(iii) What is need of non-formal education country like India ?

भारत जैसे देश में निरौपचारिक शिक्षा की क्या आवश्यकता है ?

ED-01/7

(2)

TT-213

(iv) What do you mean by Basic Education ?

बुनियादी शिक्षा से आपका क्या तात्पर्य है ?

(v) What is Self-realization ?

आत्मानुभूति क्या है ?

(vi) What are Pole of Education ?

शिक्षा के स्तम्भ कौनसे हैं ?

(vii) What is the full form of SSA ?

एस.एस.ए. का पूर्ण रूप क्या है ?

Section-B

4×7=28

(Short Answer Type Questions)

Note :- Answer any *four* questions. Each answer should not exceed **200** words. Each question carries 7 marks.

ED-01/7

(3)

TT-213 Turn Over

खण्ड—ब

(लघु उत्तरीय प्रश्न)

निर्देश :- किन्हीं चार प्रश्नों के उत्तर दीजिए। आप अपने उत्तर को अधिकतम **200** शब्दों में परिसीमित कीजिए। प्रत्येक प्रश्न 7 अंक का है।

2. Describe the aims of Education in Vedic Period.

वैदिक काल की शिक्षा के लक्ष्यों का उल्लेख कीजिए।

3. What are main functions of Education ?

शिक्षा के प्रमुख कार्य क्या हैं ?

4. Distinguish between Formal and Informal Education.

औपचारिक तथा अनौपचारिक शिक्षा में अन्तर कीजिए।

5. What are causes of wastage and stagnation according Hartog Committee ?

हर्टाग समिति के अनुसार अपव्यय एवं अवरोधन के क्या कारण थे ?

ED-01/7

(4)

TT-213

6. Describe characteristics of Sargent Scheme.

सार्जेंट योजना की विशेषताओं की विवेचना कीजिए।

7. Discuss principles of Basic Education.

बुनियादी शिक्षा के सिद्धांतों की व्याख्या कीजिए।

8. Write down the recommendations of Secondary Education Commission (1952-53) for curriculum of Secondary Schools.

माध्यमिक विद्यालयों के पाठ्यक्रम के लिए माध्यमिक शिक्षा आयोग (1952-53) के सुझाव लिखिए।

9. Describe salient features of National Education Policy, 1986.

राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 1986 की मुख्य विशेषताओं का उल्लेख कीजिए।

Section-C

2×14=28

(Long Answer Type Questions)

Note :- Answer any *two* questions. You have to delimit your each answer maximum up to **500** words. Each question carries 14 marks.

खण्ड—स

(दीर्घ उत्तरीय प्रश्न)

निर्देश :- किन्हीं दो प्रश्नों के उत्तर दीजिए। आप अपने उत्तर को अधिकतम **500** शब्दों में परिसीमित कीजिए। प्रत्येक प्रश्न 14 अंक का है।

10. Describe chief recommendation of Wood's Dispatch.

वुड के घोषणा-पत्र की प्रमुख सिफारिशों का वर्णन कीजिए।

11. Describe recommendation of Sadler Commission for reform defects of Secondary Education.

सैडलर आयोग द्वारा माध्यमिक शिक्षा के दोषों को दूर करने के लिए की गई सिफारिशों का वर्णन कीजिए।

12. Mention the revolutionary ideas of Kothari Education Commission (1964-66).

कोठारी शिक्षा आयोग (1964-66) के युग प्रवर्तन विचारों का उल्लेख कीजिए।

13. Describe suggestions of right to Education Act regarding ascertaining education for all in 21st Century.

शिक्षा का अधिकार अधिनियम द्वारा 21वीं सदी में सबके लिए शिक्षा सुनिश्चित करने हेतु दिये गये सुझावों की विवेचना कीजिए।